

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аистенок» пгт Правокубанский

Принято на заседании
педагогического совета

«29» 08. 2025 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Дс «Аистенок»
О.Р.Болурова
Приказ №1-ОД
«29»08.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»**

Составитель:
Семенова Д.Х.
Зам.Зав. по ВМР

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Значимые для разработки Программы характеристики	5
1.5	Планируемые результаты реализации программы	6
1.6	Педагогическая диагностика	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Содержание образовательной деятельности в группе детей 4-5 лет	11
2.2	Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет	11
2.3	Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет	12
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы	12
3.	Организационный раздел	13
3.1	Организация образовательного процесса	13
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	13
3.3	Кадровое обеспечение Программы	14
3.4	Программно-методическое обеспечение Программы	14

Целевой раздел

Введение

Программа разработана, как рабочая программа по патриотическому воспитанию детей 4-7 лет. При разработке образовательной программы учитывались нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Образовательная деятельность по программе реализуется в процессе специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

По своей структуре программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание программы реализуется в рамках областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО и ОП МБДОУ «Детский сад «Аистенок» пгт Правокубанский. Определены задачи и целевые ориентиры программы.

Разработано методическое сопровождение к программе: тематическое планирование, рекомендации к наполнению РППС, конспекты образовательной деятельности, презентации соответствующей тематики.

1.1. Пояснительная записка

Понятие «Родина» ... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Русский народ... Надо донести до ребенка понимание того, что каждый из нас является частью народа, обладающего огромным историческим наследием, славным героическим прошлым, богатой культурой и традициями.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Отличительной особенностью программы «Маленькие патриоты большой страны» является то, что работа по программе ведется в историческом контексте.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, чувства причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.

Задачи:

1. Формировать у детей дошкольного возраста представления об истории своей страны, культуре, быту и традициям русского народа.
2. Воспитывать у дошкольников чувство любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
3. Способствовать возникновению у детей базовых национальных ценностей, гордости за свой народ, свою страну.

1.3. Формы организации воспитания и обучения.

Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов.

В Программе имеются два тематических блока:

«История, культура, традиции России»

Целевой ориентир:

-содействовать получению детьми начальных знаний о славной истории своей страны, великих битвах и победах русского народа, о выдающихся полководцах и героях.

-формировать представления о культуре и традициях нашей многонациональной Родины.

«История, культура, традиции КЧР»

Целевой ориентир:

-содействовать получению детьми начальных знаний о истории своей малой родины Карачаево-Черкесской Республики.

1.3. Педагогические принципы программы

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно-патриотического воспитания с учетом следующих принципов:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре своей страны.
3. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

1.4. Планируемые результат реализации программы

Наличие у детей знаний и общих представлений об истории России, ее культуре и традициях; возникновение стойкого интереса к прошлому и настоящему своей страны; воспитание национальной гордости; привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

4-5 лет

1. Ребенок имеет элементарные представления о таких календарно - обрядовых праздниках русского народа.

Знаком с происхождением и традициями их празднования.

2. Ребенок имеет начальные представления об истории Отечества и таких государственных праздниках как «День Народного Единства» и «День Победы». У ребенка сформированы элементарные представления о героизме и мужестве защитников Отечества.

5-6 лет

1. Ребенок знаком с понятием «большая» и «малая» Родина, Отечество; с государственной символикой России (флаг, герб, гимн), а также со столицей нашей Родины, городом Москвой.

2. У ребенка сформированы начальные представления о Великой Отечественной войне (начало войны, подвиги солдат на фронте, награды и оружие войны, значение победы в Великой Отечественной войне для русского народа).

6-7 лет

1. Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, занятиях древних славян, о героях славянской мифологии, и традиционном русском народном костюме.

2. Ребенок знаком с некоторыми историческими событиями и великими полководцами прошлого (Александром Невским, Дмитрием Донским, М.И. Кутузовым, А. В. Суворовым).

3. Ребенок имеет элементарные представления о некоторых исторических битвах («Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская дуга»), и их значении для хода Великой Отечественной войны.

4. У ребенка сформированы представления о героической борьбе русского народа с фашистскими захватчиками на фронте и в тылу врага.

5. У ребенка сформированы представления о Великой Победе русского народа в войне против фашизма, и о том, как мы чтим память павших на полях сражений.

1.5. Значимые для разработки Программы характеристики

Возрастная характеристика детей от 4 до 5 лет

Восприятие

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п.

В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.

Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойства.

Память

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д..

Мышление

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения.

У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и

материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем.

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи.

Возрастная характеристика детей от 5 до 6 лет

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности.

Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали

Возрастная характеристика детей от 6 до 7 лет

Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется. В этой статье мы рассмотрим специфику развития и обучения детей 6-7 лет.

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону.

Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

1.6 Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в рамках общей педагогической диагностики, организуемой педагогами в течение учебного года.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме, при проведении педагогической диагностики могут быть использованы такие мало формализованные формы, как выставки детских рисунков и творческих работ, опрос.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются планируемые результаты (возможные достижения ребенка на этапе реализации Программы в его возрастной группе).

Анализ педагогической диагностики позволяет педагогу оптимизировать дальнейшую работу по Программе.

Для анализа можно использовать диагностическую таблицу (см. Приложение 1).

2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание образовательной деятельности в группе детей 4-5 лет

Формы работы для реализации Программы

1. Образовательная деятельность: 4 раза в месяц по 20 минут - 36 занятий в год.
2. Чтение художественной литературы (в процессе образовательной деятельности и во второй половине дня).
3. Просмотр образовательных видеороликов/ презентаций/ мультфильмов (в процессе образовательной деятельности и во второй половине дня).
4. Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры).
5. Экскурсии по тематическим выставкам в помещении ДОУ.
6. Досуговая деятельность (спортивные досуги, фольклорные праздники).
7. Совместная творческая деятельность воспитателя с детьми (создание коллективных работ).
8. Заучивание частушек, народных попевок, колядок.

2.2. Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет

Формы работы для реализации Программы

1. Образовательная деятельность: 4 раза в месяц по 25 минут – 36 занятий в год
2. Чтение художественной литературы (в процессе образовательной деятельности и во второй половине дня).
3. Просмотр образовательных видеороликов/ презентаций/ мультфильмов (в процессе образовательной деятельности и во второй половине дня).
4. Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры).
5. Проектная деятельность.
6. Проведение квестов.
7. Проведение образовательных терренкуров.
8. Экскурсии по тематическим выставкам в помещении ДОУ.
9. Досуговая деятельность (фольклорный праздник, военно- патриотическая игра).
10. Виртуальные экскурсии.
11. Совместная творческая деятельность воспитателя с детьми (создание коллективных работ).
12. Совместная творческая деятельность родителей с детьми (участие в проектной деятельности).

2.3. Содержание образовательной деятельности в группе детей 6 -7 лет

3 год обучения

Формы работы для реализации Программы

1. Образовательная деятельность: 4 раза в месяц по 30 минут. 36 занятий в год.
2. Чтение художественной литературы (в процессе образовательной деятельности и во второй половине дня).
3. Просмотр образовательных видеороликов/ презентаций/ кадров кинохроники (в процессе образовательной деятельности и во второй половине дня).
4. Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры).
5. Проектная деятельность.
6. Проведение квестов.
7. Проведение образовательных терренкуров.
8. Экскурсии по тематическим выставкам в помещении ДОУ.
9. Проведение детьми экскурсий, мастер- классов для детей средней и старшей группы.
10. Досуговая деятельность (спортивные досуги, фольклорные праздники).
11. Виртуальные экскурсии.
12. Совместная творческая деятельность воспитателя с детьми (создание самодельных книжек, мини - диорам).
12. Совместная творческая деятельность родителей с детьми (участие в проектной деятельности).

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, нельзя успешно решить ни одну образовательную задачу. Педагогу требуется терпеливое отношение к поступательному привлечению родителей к совместной деятельности с детьми. Начинать лучше с небольших поручений, постепенно увеличивая объем и меру ответственности за выполнение заданий.

Эффективными способами являются:

- представление видеоматериалов деятельности детей в группе на родительских собраниях;
- выставки детских работ для родителей;
- совместная познавательная и творческая деятельность детей и родителей.

3.Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года обучения детей с 4 до 7 лет.

Общий объем Программы составляет – 36 занятия.

Учебный план работы по Программе

Возрастная группа	Длительность образовательной деятельности (занятия)	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Средняя группа(4-5 лет)	20 минут	4 занятие в месяц / итого: 80 мин/ в месяц	36 занятий / итого: 36 часов в год
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут	4 занятия в месяц / итого: 100 мин/ в месяц	36 занятий / итого: 36 часов в год
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут	4 занятия в месяц / итого: 120 мин/ в месяц	36 занятий / итого: 36 часов в год

Образовательная деятельность осуществляется в рамках образовательной области «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие» Просмотр познавательных видеороликов, презентаций, организация проектной, продуктивной деятельности, а так же чтение художественной литературы организуется как в рамках образовательной деятельности, так и в вечернее время в рамках совместной деятельности детей и воспитателя.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.

Работая по данной программе, будет более эффективной при создании в группе предметно-развивающей среды.

3.3. Патриотический центр

«Наша Родина - Россия»

(альбомы и иллюстрации «Москва – столица нашей Родины», «Города нашей Родины», портрет президента, гимн, герб, флаг, карта России, предметы народного декоративно- прикладного искусства, картотеки: «Народные игры», «Пословицы, поговорки», фотоальбом «Это Родина моя»).

Здесь дети могут смотреть и читать книги о нашей Родине, знакомить с ее символами, и ее бескрайними просторами.

(альбомы и иллюстрации «Русский национальный костюм», «Символы вышивки в русском народном костюме», «Герои славянской мифологии», «Русская изба», «Предметы быта наших предков» «Как наши предки выращивали хлеб», «Календарно- обрядовые праздники русского народа», «Русская народная тряпичная кукла»; макет «Славянское поселение», мини- музеи «Тряпичная кукла», «Народные промыслы», книги, альбомы, ЛЭПУКИ по истории нашей Родине; материалы по Великой Отечественной войне).

-Уголок «Моя семья»

(фото альбомы «Наша дружная семья», «Герб моей семьи», «Любимые места отдыха нашей семьи»)

где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

Центр «Театрализации и музицирования»:

(старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собранные силами родителей, коллег);

Здесь дети могут перевоплотиться в своих бабушек и дедушек

Центр «Познания и коммуникации»

Растения и животные нашей страны, альбомы с видами природы КЧР; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ; размещение рукотворных книжек с иллюстрациями детей

Центр Книги:

Книги, альбомы энциклопедии по истории России материалы по Великой Отечественной войне

(коллекция может пополняться силами родителей)

3.4. Кадровое обеспечение Программы

Программу реализуют воспитатели ДООУ в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально- коммуникативное развитие»

3.5. Программно-методическое обеспечение Программы

Для педагогов:

- 1.Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011
- 2.Бойчук И.В., Попушина Т.П Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - М.: изд. «Росмэн», 2009.
- 3.Бойчук И.В., Попушина Т.П Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с русским народным творчеством. - М.: изд. «Росмэн», 2009.
- 4.Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Изд. Мозаика-Синтез, 2010
- 5.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа. Изд. Скрипторий, 2003
- 6.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. Изд. Скрипторий, 2003
- 7.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. Изд. Скрипторий, 2003
- 8.Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 9.Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. ООО «ТЦ Сфера», 2011
- 10.Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 126 с.

Для детей:

- 1.Филюшкин А.И. Военная техника. –М: РОСМЭН,2017. – 80 с. :ил. – (Моя Россия)
- 2.Алешков В.И. История России. –М: РОСМЭН,2017. – 80 с. :ил. – (Моя Россия)
- 3.Клюшник Л.В. Россия. –М: РОСМЭН,2017. – 48 с. :ил. – (Детская энциклопедия)

Для родителей:

- 1.Ульева Е. Беседы о войне: энциклопедия для малышей – Изд. 2-е – Ростов н/д: Феникс, 2017. – 140 с: ил. – (Моя первая книжка)

